

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА

«Адаптация детей при переходе в среднее звено школы»
«Первый раз в пятый класс»
для учащихся 4 классов
всего 34 часа по 1ч. в неделю

Педагог-психолог Кемина Ольга Николаевна
КГУ «Основная средняя школа №1 села Булаксай

Рецензент:

Перлиббетов М.А. доктор психологических наук, профессор, проректор Академии Кайнар, Президент РОО «Казахское психологическое общество», академик КазНАЕН. г. Алматы, Республика Казахстан

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы.

Основные направления работы психологической службы в период адаптации детей средней школе. На этапе перехода детей из начальной школы в среднюю. Психологической службе школы предстоит решать следующие задачи: создание условий для успешной адаптации детей в школе (формирование классного коллектива; выработка единой системы обоснованных, последовательных требований; установление норм взаимоотношений детей со сверстниками, преподавателями и другими сотрудниками школы и т.п.); повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению; адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным возможностям и потребностям учеников пятых классов. В соответствии с этими задачами можно выделить основные направления работы по адаптации детей к новой школьной жизни.

1. Психологическая диагностика.
2. Консультативная работа с педагогами и родителями.
3. Методическая работа.
4. Профилактическая работа.
5. Коррекционно-развивающая работа.
6. Аналитическая работа.

1. Психологическая диагностика на этапе адаптации детей в среднем звене школы психологическая диагностика направлена, в первую очередь, на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Она проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями. При обследовании 4 классников целесообразно учитывать систему психолого-педагогических требований к содержанию статуса ученика 3-5 классов (Битянова М.Р., 2000) и обращать внимание на следующие аспекты.

- Психологические особенности школьника, проявляющиеся в его познавательной деятельности: — соотношение уровня развития когнитивных процессов и феноменов с педагогическими требованиями (в данной школе, на данной ступени развития, в рамках данной программы обучения); — индивидуальные особенности познавательной деятельности; — умственная работоспособность и темп умственной деятельности.

- Особенности мотивационно-личностной сферы, под которыми подразумеваются сформированность важнейших мотивов учебной деятельности, уровень внутренней конфликтности мотивационной сферы (личностная тревожность). В подростковом возрасте только обретение личностного смысла учения позволит школьнику эффективно учиться. Анализ показателей тревожности у школьников позволит выявить детей, неуверенных в себе, нуждающихся в психологической помощи.

- Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе. Этот блок включает в себя восприятие и эмоциональную оценку школьником своих взаимоотношений со сверстниками, с членами семьи, с педагогами; отношения к важнейшим видам деятельности в школе, к себе. Особо важно учитывать, как ребенок воспринимает, во-первых, отношение к нему одноклассников, во-вторых, собственную позицию в общении с ними, а также эмоциональный фон этих отношений.

- Особенности поведения школьника в ситуациях внутри-школьного взаимодействия. Для решения задач, стоящих перед психологической службой на этапе перехода детей из начальной в

среднюю школу, целесообразно использовать следующие диагностические методики (см. Приложения 1—3): тест школьной тревожности Филлипса, анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой), групповой интеллектуальный тест (ГИТ).

2. Консультативная работа с педагогами и родителями Работа с педагогами чаще всего проводится в виде семинаров. Консультирование родителей, чьи дети показали низкие результаты в процессе тестирования и могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществляется индивидуально или на родительских собраниях. Семинары для классных руководителей и учителей-предметников знакомят с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения с детьми и помощи им. Мы приводим материалы, которые можно использовать при подготовке первого семинара для учителей пятых классов (см. Приложение 4). На первом родительском собрании следует рассказать о психологических особенностях детей этого возраста, о вероятных проблемах, которые могут возникнуть в начале обучения в пятом классе (можно частично использовать материалы, подготовленные для проведения семинара с учителями). Можно поговорить о том, какую помощь в адаптации смогут оказать детям родители. Следует также ознакомить родителей с планами работы, получить их согласие на проведение тренинга и коррекционных занятий.

3. Методическая работа осуществляется психологом совместно с администрацией школы. Комплектование классов происходит особым образом, поэтому и методы работы: в пятых классах разные. Они направлены на построение обучения в соответствии с индивидуальными особенностями детей и спецификой класса.

4. Профилактическая работа осуществляется психологом и направлена на оказание поддержки каждому младшему подростку. Наиболее продуктивно и эффективно проходит в форме тренингов. Цель которых является — адаптация учащихся к условиям средней школы.

5. Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа может проводиться с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.

6. Аналитическая работа должна быть направлена на осмысление проводимой психологической работы, деятельности по адаптации детей к условиям средней школы, оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов. Очевидно, что все эти задачи могут быть выполнены лишь при совместной деятельности педагогов, психологов, администрации школы и родителей, поэтому еще одна задача психологической службы школы — наладить такое сотрудничество.

Учитывая психофизиологию подростков разных возрастных кризисов, при переходе в среднее звено выявлено яркое проявление буллинга, как правило, наблюдается в младшем и среднем подростковом возрасте, т.к. в этот период активно протекает новообразование возраста — социализация, а нервная система претерпевает серьезные изменения и не готова к саморегуляции.

Образовательные учреждения являются частью системы, которые призваны повлиять на проблему буллинга, проводя профилактические мероприятия среди учащихся. Данное социальное поведение в подростковой среде провоцирует жертву на эмоциональные срывы, что повышает риск аутодеструктивного поведения, крайней формой которого может быть подростковый суицид. Так же необходимо отметить важный фактор, который привел к нарушению коммуникативных навыков и деградации эмоционального интеллекта в подростковой среде — это условия пандемии в 2020-2022 г.г. В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне.

Данная программа позволит улучшить социальные навыки учащихся, развить их эмоциональный интеллект и повысить самооценку, а также сохранить как психологическое, так и физическое здоровье подростков. Данная программа позволит реализовать задачи нравственно-духовного воспитания и развития младшего школьника, его нравственных качеств и этического сознания в практической деятельности на основе опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия, способности ребенка к самосовершенствованию. Программа спецкурса в начальной школе предполагает в процессе реализации обобщение, систематизацию, интеграцию материала, который можно найти в содержании разных учебных дисциплин, углубить знания, социальный опыт учащихся, осознать моральные нормы и правила как основу нравственного поведения, развить жизненно важные компетенции:

- выстраивать доброжелательные отношения с собой, людьми и окружающим миром;

- решать вопросы соответственно нравственным нормам;
- оказывать посильную помощь людям, проявлять заботу о родных и близких;
- жить в единстве мыслей, слов и дел;
- проявлять созидательную активность, гражданственность и патриотизм.

Цель: ознакомить учащихся с понятием буллинга в образовательной среде и сформировать у учащихся модели поведения в конфликтных ситуациях; выстраивать доброжелательные отношения с собой и одноклассниками;

Задачи:

1. Увеличение информированности учащихся об опасностях и последствиях буллинга.
2. Формирование недопустимого отношения учащихся к различным проявлениям насилия по отношению к себе и другим.
3. Оказание помощи учащимся, умение совладать со стрессовой ситуацией, агрессией.
4. Формирование у учащихся навыка поведения в конфликтных ситуациях: Воспитание у учащихся признания прав личности; Обучение учащихся защитным формам поведения от насилия любого вида.
5. Принятие самого себя; других людей; окружающего мира; представлений о нравственно-духовном опыте человечества.

Ожидаемые результаты: Снижение уровня стресса у учащихся при переходе в среднее звено школы. Отсутствие снижения успеваемости в период адаптации более качественное и продуктивное взаимодействие с новыми учителями положительная атмосфера в классе под руководством нового классного руководителя.

Направление работы с учащимися:

1. Психологическое просвещение (профилактика):
2. Ролевые игры - Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).
3. Дискуссии - Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
4. Рисуночная арт-терапия - Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).
5. Моделирование образцов поведения - Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, нами подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.
6. Метафорические истории и притчи
7. Консультирование: Индивидуальное и телефон доверия

Мероприятия должны проходить на трех уровнях: в образовательной организации, группы и индивидуально. Мы используем в работе традиционные принципы, с помощью которых и начинающий, и опытный педагог психолог сумеет включить детей в работу, развить у них коммуникативные навыки. Принцип добровольного участия в работе группы. Он касается как выполнения отдельных упражнений, так и участия в занятиях в целом. Такой подход не только помогает создать условия психологической безопасности для детей, так же и способствует развитию открытости и способности к самостоятельному принятию решений. В процессе занятий создаются условия, обеспечивающие готовность детей давать обратную связь другим детям и ведущему педагогу психологу, а также принимать ее. Нам хотелось бы обратить внимание на то, что в работе с четвероклассниками особенно важна обратная связь от детей перед выполнением любого упражнения. Необходимо просить детей прокомментировать задание, которое они должны будут выполнить, а также инструкцию к нему. Это начальное обсуждение является подготовкой участников к эффективному выполнению упражнения. Чрезвычайно важно убедиться, что все дети правильно поняли задание. Если возникают вопросы, следует повторить задание еще раз. Принцип самопознания. В содержании занятий предусматриваются упражнения, помогающие ребенку самостоятельно познавать особенности своей личности. В процессе выполнения многих упражнений ребенок имеет возможности увидеть себя в разных ситуациях, когда от него требуется принятие определенного решения. Реализация этого принципа в работе с учащимися имеет и другую цель — создать дополнительную мотивационную основу участия на занятии, так как осознание своих способностей и личностных особенностей, как показывает наш опыт, эмоционально привлекательно

для ребенка. Также нужно учитывать принцип равноправного участия. В соответствии с этим принципом необходимо создавать условия для равноправного межличностного общения детей на занятиях. В случае доминирования одного участника или нескольких членов группы эффективное выполнение задания становится невозможным. В программе занятий предусмотрены так называемые структурированные упражнения, предназначенные для установления взаимосвязей в группе, в ходе их выполнения каждый ребенок получает возможность высказаться. В такой ситуации членам группы, обладающим авторитарным складом характера, приходится вырабатывать самоконтроль, чтобы позволить другим детям выступить, а застенчивые дети получают возможность попробовать себя в новой поведенческой роли, в результате чего возрастает их вовлеченность в групповую работу. Очень важно при проведении занятий соблюдать принцип психологической безопасности. Упражнения не должны пугать и настораживать детей. Важно понимать, что специфические условия начала обучения в средней школе не допускают использования в занятиях провокационных упражнений, в процессе выполнения которых дети могли бы получить негативную оценку со стороны одноклассников или оказаться в изоляции (если никто не захочет выбрать их в пару или микро группу). Поэтому ведущий самостоятельно осуществляет деление детей на микро группы с помощью различных игровых приемов. Особенно это касается начала работы по программе. Чтобы избежать чрезмерного давления на тревожных членов группы, можно разрешить им в качестве альтернативы в некоторых упражнениях больше записывать, нежели рисовать. Для того, чтобы художественное самовыражение имело терапевтический характер, оно должно быть частью продуманной программы или более широкой групповой цели, и, кроме того, важно всегда предоставлять участникам возможность вербального завершения творческой деятельности. Помещение, в котором будут проводиться занятия, должно быть достаточно просторным, чтобы участники имели возможность свободно передвигаться, располагаться по кругу, размещаться микро группами по 3-5 человек.

Календарно-тематический план для учащихся 4 класса (34 часа)

№п/п	Раздел Подраздел Тема	Цели обучения	Количество часов			Образовательный продукт
			Всего	Лекции/ Теория/	Практика	

Раздел 1. Этика жизни 8 ч.

4.1.1	Правила, обязательные для всех Создание группы	— сформировать группу участников; - способствовать созданию доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе; — выяснить ожидания детей; — развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем, конструктивно реагировать на школьные проблемы.	1	1		Уважение и самоуважение. Каждый человек должен предъявлять к себе такие требования, какие он предъявляет к другим.
4.1.2	Здравствуй пятый класс	— дать возможность детям поближе познакомиться друг с другом, способствовать формированию групповой сплоченности; - помочь детям прояснить свои цели на время обучения в пятом классе.	1	1		Понятие «ответственность», жизненная необходимость этого качества. Выполнение своих обязанностей.
4.1.3	Человек таков, в каком он верит	Формировать способность к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.	1	1		Мысли, чувства, действия человека должны быть пронизаны верой в себя и доверием к другим.
4.1.4	Красота лица и души	Формировать понятие «вера в себя».	1	1		Понятие «красота души». Красота как совершенство, гармония, соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».
4.1.5	Культура поведения и такт	Углублять знания правил этики и культуры речи.	1		1	Воспитанный человек должен быть чистоплотным, аккуратным и во внешнем виде и в действиях.
4.1.6	Работа с негативными переживаниями	-повышение эмоциональной устойчивости детей; -формирование навыков принятия собственных негативных эмоций; - формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания.	1	1		Понятие «жить в ладу с собой и миром».

4.1.7	Поведение в общественных местах	Формировать навыки применения правил этики и эстетики.	1		1	Учиться правильно вести себя в общественных местах (школе, театре, кино, музее, общественном транспорте), друг с другом, в семье.
4.1.8	«Я» глазами других людей	Развивать умение видеть красоту в поведении, поступках людей.	1		1	Способность к самоанализу, желанию самосовершенствоваться. Умение видеть красоту в поведении, поступках людей.
Раздел 2. Как стать вежливым 8 ч.						
4.2.1	Конфликт или взаимодействие:	-Прививать уважение к родителям, заботу о старших. -развить навыки общения и разрешения конфликтов; - научить детей умению свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли.	1		1	Семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.
4.2.2	Взаимопонимание – основа добрых отношений	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.	1	1		Соотнесение собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.
4.2.3	Нам счастья не сулит обида чья-то	Формировать умение оценивать свои поступки, различать плохое и хорошее.	1	1		О дружбе. Доброжелательность, уважение друг к другу.

4.2.4	Есть проблема – есть решение	Развитие межличностных отношений.	1	1		Правила взаимоотношений и разрешения конфликтов.
4.2.5	Хорошее настроение. Как сделать людей добрее?	Проявление доброты в жизни.	1	1		От чего зависит настроение? Доброта, честность и щедрость украшают человека.
4.2.6	Радость и улыбка	Знакомство с понятием «жизнерадостность».	1	1		Учить в каждой ситуации видеть хорошее. «Чудеса происходят не только в сказках, когда есть желание подарить радость другим».
4.2.7	Работа с негативными переживаниями	Формировать умение находить общий язык со сверстниками, дружить с одноклассниками. — повышение эмоциональной устойчивости детей; — формирование навыков принятия собственных негативных эмоций; - формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания	1		1	Приобретение опыта самостоятельного действия.
4.2.8	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	Становление социального поведения, основанного на уважении к людям и закону.	1	1		Лучшее богатство – хорошее поведение и знания. Нужно желать только добро другому человеку. Воспитанный человек должен быть чистоплотным, аккуратным и во внешнем виде, и в действиях, и в мыслях.
Раздел 3. Учимся любить и уважать друг друга 8 ч.						
4.3.1	Все	Развитие толерантности в	1	1		Знакомство с

	начинает ся с любви	общении				Понятием «добродетель». Развитие толерантности в общении. Влияние проявления любви на взаимоотношения.
4.3.3	Добрые руки челове- ческой помощи	Установление дружеских взаимоотношений, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	1	1		Качества человека, готового всегда прийти на помощь другим.
4.3.4	Наскольк о близки близкие люди	Развивать умение ладить со своими родителями, старшими и младшими братьями и сестрами.	1	1		Как можно проявить заботу к родителям, дружиться с ними, помогать им, советоваться с ними, вежливо говорить с ними.
4.3.5	Что такое идеально е « Я? »	Развитие толерантности в общении	1	1		Воспитанный человек это тот, у кого хорошее поведение, он не приносит никому никакого вреда, а только пользу; желает всем только добра, сам делает добро, помогает нуждающимся.
4.3.6	Ставим цели	- помочь детям в осмыслении личных целей на период обучения в пятом классе; — подвести итоги работы группы.	1	1		Познание себя и постановка цели.
4.3.7	Учимся слушать друг друга	Развитие навыков общения.	1	1		Понятие «взаимопонимание» На чем оно основано? Подвести учащихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими.
4.3.8	Совест ь как нравст венный ориент ир челове ка	Ознакомление с понятиями «совесть, честность, справедливость».	1	1		Значимость совести в жизни человека.

Раздел 4. Быть гражданином 12ч.						
4.4.1	Нравственные обязанности перед своим народом	Формировать умение отвечать за свои поступки перед собой и обществом.	1	1		Нравственное поведение. Представление о добре.
4.4.2	О людях, внёсших вклад в развитие страны и мира	Изучение духовно-нравственных ценностей старшего поколения.	1		1	Память – это связующее звено между прошлым и будущим, она вдохновляет на труд и на подвиг.
4.4.3	Традиции и моего народа	Знать и объяснять значение и содержание традиций своего народа и своей семьи, культурно вести себя в любых жизненных ситуациях.	1		1	Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни страны.
4.4.4	Один народ – одна страна – одна Судьба	Знакомство с многообразием культур и народов.	1	1		Ценность мира как принцип жизни на Земле.
4.4.5	Для любимой Родины	Изучение духовно-нравственных ценностей, осознавать себя гражданином страны.	1	1		Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям страны и человечества, трудолюбие.
4.4.6	Школа мужества	Представления о национальных героях и важнейших событиях в истории Казахстана и его народов.	1	1		Храбрый человек – это тот, кто противостоит злу.
4.4.7	Путешествие в страну здоровья	Развивать представление о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.	1	1		Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

4.4.8	Источник и душевной энергии	Формирование навыков ЗОЖ и энергии. Душа обязана трудиться.	1	1		Осознанно выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
4.4.9	Люди существуют друг для друга	Становление социального поведения, основанного на уважении к людям и закону.	1	1		Учиться выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать.
4.4.10	«Что я узнал о себе»	Углублять правила нравственности, взаимоотношений, поведения.	1	1		Нравственный человек - кто это? Потребность относиться к другим как к самому себе.
4.4.11	Конкурс чтецов	Развитие навыков выразительного чтения	1		1	Чтение наизусть стихотворений на нравственные темы.
4.4.12	Итоговое занятие	Закрепить изученные умения и навыки	1		1	Проект

Структура занятия

Каждое занятие начинается ритуалом приветствия - выполняющим функцию установления эмоционально позитивного контакта психолога с ребенком и формирования у ребенка направленности на сверстников, и завершается ритуалом прощания. Эти процедуры сплачивают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия. Разминка включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности. Обсуждение домашнего задания проводится после (иногда вместо) разминки и способствует закреплению пройденного материала. Основная часть занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга. Предпочтение отдается многофункциональным техникам, таким как моделирование образцов поведения, позволяющим преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка. Тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, поэтому в основной части занятия в первую очередь представлены упражнения и игры, направленные на снятие тревожности и школьных страхов. Обсуждение итогов занятия или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней детей помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания. Предлагаем вашему вниманию сценарий тренинга «Первый раз в пятый класс». Мы осознаем, что ни один сценарий не может быть использован в неизменном виде, поскольку все классы разные; его следует дополнять и видоизменять, учитывая потребности и запросы конкретной группы и динамику ее развития. Можно комбинировать разные элементы тематических тренингов, самостоятельно подбирать упражнения, уделяя больше времени работе с актуальными для класса проблемами. Начинать занятия с пятиклассниками лучше всего с середины сентября. Большие классы лучше делить пополам: численность группы не должна превышать 15 человек. Если есть возможность, занятия проводят параллельно два психолога (по одному на группу).

Методические рекомендации по организации обучения.

Рекомендации по организации работы с пятиклассниками в начале учебного года

Все эти психологические особенности постепенно начинают проявляться как раз в возрасте 10-11 лет — при переходе в среднюю школу, достигая апогея к 13—14 годам. Поэтому процесс адаптации в этом возрасте может оказаться весьма непростым, и соучастие педагогов просто необходимо. Оно, на наш взгляд, может быть самым разным. Нередко учителя склонны рассматривать тревожность скорее как позитивную особенность, обеспечивающую повышение восприимчивости и чувства ответственности ребенка. Однако если легкое волнение перед выполнением задания или ответом у доски способствует мобилизации ребенка, то сильная тревога, наоборот, приводит к ухудшению результатов работы или к отказу от выполнения задания и отрицательно влияет на успеваемость. Поэтому очень важно в этот период проводить профилактическую работу с детьми. Следует выработать четкие, последовательные и устойчивые требования, объяснить ребятам, почему они необходимы, согласовать требования учителей-предметников. Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умения использовать их для лучшего понимания материала. Как уже отмечалось, именно «ориентированность на ошибку*», которая нередко подкрепляется неправильным отношением взрослых к ошибкам как к недопустимому наказуемому явлению, — одна из основных форм школьной тревожности. Помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха. Необходимо помочь детям выработать индивидуальные модели поведения в значимых, оцениваемых ситуациях. Если есть возможность, следует подготовить детей к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения в них. Можно облегчить участь «пятиклашек» некоторыми чисто организационными мерами.

Меры способствующие организации работы в 4 классе при переходе в среднее звено

Учителям, которые принимают пятый класс после выпускного, следует провести подготовительную работу («переключиться», т.е. настроиться на возрастные особенности пятиклассников, вспомнить методы работы с ними); 2. Всем учителям, работающим с классом, следует прийти на первое родительское собрание, чтобы ознакомить родителей с программой и требованиями по предмету. 43 3. Рекомендуется в течение первого месяца учебы проверять готовность ребенка к уроку: наличие учебных пособий, тетрадей и т.п. Это поможет выработать у детей навыки подготовки к урокам. 4. Учителям-предметникам следует согласовать свою работу, равномерно распределяя учебную нагрузку по разным предметам; в первую очередь это относится к домашним заданиям.

Меры, способствующие снижению тревожности у детей:

1. В течение первой недели учебного года можно провести экскурсию по школе, показать детям расположение новых для них кабинетов и других помещений,
2. Классный руководитель должен составить список правил для дежурных и ознакомить с ним всех учеников.
3. Категорически запрещается задерживать детей после звонка на перемену.
4. Необходимо согласовать требования разных учителей и по возможности выработать единые требования,
Например:
а) обязательные дисциплинарные требования (правила):
 - здороваемся стоя;
 - не перебивать ни учителя, ни ученика;
 - поднятая рука — сигнал о вопросе или ответе;
 - опоздания не допускаются;б) организация учебного процесса:
 - наличие необходимых учебных пособий;
 - соблюдение правил оформления тетрадей (наличие полей, запись даты, надписи «Классная работа и «Домашняя работа» и т.п.); в) отношения между детьми; между учителем и ребенком:
 - проявлять уважение друг к другу;
 - звонить и помогать заболевшим ученикам и т.п.
5. Можно провести с детьми беседу о том, для чего нужен дневник — для записи домашнего задания и (или) выставления оценок? Обязательно надо рассказать детям о требованиях к ведению дневника, о том, кто ставит оценки в дневник — классный руководитель или учитель-предметник.
6. Желательно обеспечить каждого ребенка информацией о телефонах и днях рождений одноклассников, именах и отчествах их родителей.

7. Можно подготовить и провести в первые дни учебного года специальные мероприятия (тренинг групповой сплоченности, тематические классные часы и т.п.), снимающие основные проблемы общения детей внутри класса.
8. Желательно участие всех педагогов в налаживании отношений между старшеклассниками и «малышами». Это лишь возможные варианты. Их реализация, конечно, зависит от условий конкретной школы.

На семинаре можно также разработать проект работы для конкретной школы. Организовать создание проекта можно следующим образом: вся группа учителей разбивается на мини-группы по 3-4 человека, каждая из которых за определенное время (30—40 минут) разрабатывает и представляет свои предложения по оптимизации процесса адаптации пятиклассников. Затем от группы выступает 1 человек, «защищая» разработанный проект, остальные слушают, задают вопросы, обсуждают. В результате такого обсуждения создается совместный проект, включающий наиболее приемлемые и осуществимые идеи, в котором — в этом случае — будут участвовать практически все педагоги этой параллели, являя собой уже некую сплоченную команду, возможно, представляющую общий педагогический подход к детям. Кроме того, можно предложить нетрадиционные формы работы с детьми на классных часах, которые в силу своей игровой специфики могут особенно эффективно способствовать знакомству детей, развитию сплоченности, позитивного отношения друг к другу. Мы приведем некоторые игры.

Список литературы

1. Азбука нравственности. Методические указания учителям начальной школы по проведению уроков этики (основ морали). 1-4 классы. Пособие для учителя. - М.: ИОСО РАО «Филология», 2007.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Игры и задания для чудо - воспитания. - М., 2006.
3. Баранова И.В., Гупта С.Р., Фигина Е.Н. Нравственные ценности. Развивающая программа для младших школьников. - М., 2003.
4. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М.,1990.
5. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школе. - М., 1996.
6. Нравственное воспитание в начальной школе. Рабочая программа. М., 2004.
7. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя». Под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2008.
8. Образовательная программа по внеурочной деятельности учащихся «Азбука нравственности». - М.,2013.
9. Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. - М., 2007.
10. Лопатина А., Скребцова М. Ступеньки мудрости. - М., 2007.
11. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. - М., 2007.
12. Лопатина А., Скребцова М. 600 творческих игр для больших и маленьких. -М., 2007.
13. Мастер – класс для заместителей директора по воспитательной работе. – М., 2006.
14. Сборник программ внеурочной деятельности. 1 – 4 классы. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М., 2011.
15. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М., 1994.
16. Агапова И.А., Давыдова М.А. Игры и задания для чудо-воспитания. - М., 2006.
17. Баранова И.В. , Гупта С.Р., Фигина Е.Н. Нравственные ценности. Развивающая программа для младших школьников. - М., 2003.
18. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М.,1990.
19. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школе. - М., 1996.
20. Нравственное воспитание в начальной школе. Рабочая программа. М., 2004.
21. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя». Под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2008.
22. Образовательная программа по внеурочной деятельности учащихся «Азбука нравственности». - М.,2013.
23. Мастер – класс для заместителей директора по воспитательной работе. – М., 2006.
24. Сборник программ внеурочной деятельности. 1 – 4 классы. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М., 2011.
25. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М., 1994.
26. Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения. 1 – 4 классы. Тесты и практические задания. – М.,2010.
27. Уроки человечности. Авторские программы и образцы учебно-воспитательных мероприятий по духовно-нравственному развитию личности. – Алматы, 2001.
28. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4).- М.,2004.
29. Чудакова Н.В. Этикет от А до Я для детей и взрослых. – М., 1999.
30. Сайт журнала «Этическое воспитание». <http://www.etika.narod.ru/liter.htm>
31. Социальная сеть работников образования - nsportal.ru
32. Педагогический форум.<http://zavuch.info>
33. Полезные программные продукты для первоклашек и студентов, помощь в учёбе и дополнительном образовании. <http://www.media-school.ru>
34. Новости и материалы для школьных учителей.<http://planetashkol.ru>
35. Справочник классного руководителя.<http://klass.resorbr.ru>
36. Сеть творческих учителей.<http://www.it-n.ru>

Список литературы для чтения и рассказывания детям, семейного чтения

1. Абай Кунанбаев «Слова назидания», стихи.
2. Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц».
3. Аксаков С.Т. «Аленький цветочек».
4. Алимбаев Музафар «Все работы хороши», «Ох, устала я», «Из дневника сердца», «Мысли овоспитании», «Урак – неумейка», «Уроки вежливости».
5. Алтынсарин Ы. «Гордость», «Клочок ваты», «Неряшливость», «Отец и сын», «Паук, муравей и ласточка», «Польза любознательности», «Плохой товарищ», «Садовые деревья», «Счастливый человек», «Употребление богатства на пользу», «Чистый родник», «Чувство жалости сильнее боли»,
6. «Щедрый человек».
7. Андерсен Г.Х. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка», «Ромашка», «Ель», «Пятеро из одного стручка», «Стойкий оловянный солдатик».
8. Артюхова Н. «Трусиха».
9. Барто А.Л. «Вежливость», «В театре», «Вовка - добрая душа», «Вот так защитник», «Всё на всех»,
10. «Королева», «Любочка», «Требуется друг», «Сережа учит уроки».
11. Бахревский В. «Пятёрка по любимому предмету».
12. Берестов В. «Богатыри», «Любили тебя без особых причин...».
13. Богданов Н.А «След человека».
14. Братья Гримм «Бременские музыканты», «Лиса и кот», «Метелица».
15. Винокуров Е.М. «Мальчики».
16. Волков В. «Волшебник Изумрудного города».
17. Гайдар А.П. «Голубая чашка», «Тимур и его Команда», «Сказка о Мальчише-Кибальчише»,
18. «Совесть», «Чук и Гек», «Горячий камень».
19. Добронравов Н. «Если отец герой!»
20. Драгунский В.Ю. «Друг детства», «Тайное становится явным», «Ничего изменить нельзя»,
21. «Рыцари», «Что любит Мишка», «Ничего изменить нельзя».
22. Дриз О. «Мы мужчины», «Добрые слова».
23. Дуйсенбиев Ануарбек «Однажды у речки», «Дети земли», «Добро пожаловать».
24. Евтушенко Е.А. «Людей неинтересных в мире нет», «Люди сильны друг другом».
25. Емельянов Б. «Мамины руки», «Зелёная букашина», «Город в лесу», «Кот и собака».
26. Зощенко М. «Самое главное», «Бабушкин подарок», «Золотые слова».
27. Заходер Б. «Добрый носорог», «История гусеницы», «Отшельник и Роза», «Серая звёздочка».
28. Идрисов Кабдыкарим «Дурысбек и Бурысбек».
29. Игебаев А. «Вы не верьте».
30. Казахские народные легенды «Аксак – Кулан»,
31. Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».
32. Клюев Е. «Сказки простого карандаша».
33. Крылов И.А. «Демьянова уха», «Ворона и лисица», «Мышь и крыса», «Квартет».
34. Маршак С.Я. «Кот и лодыри», «Ежели вы вежливы», «Друзья-товарищи», «Урок вежливости»,
35. «Сказка о глупом мышонке», «Не так», «Будь человеком».
36. Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»
37. Милн А. «Вини-Пух и все-все-все».
38. Михалков С.В. «Родина-мать», «Мы тоже воины», «Находка», «Одна рифма», «Прогулка», «Лапуся»,
39. «Недотепа», «Тридцать шесть и пять», «Сашина каша», «Хорошие товарищи», «Дядя Степа»,
40. «Просчитался», «Хороший человек», «Клад».
41. Мошковская Э.Э. «Жадных нет», «Вежливое слово», «Не надо больше ссориться!».
42. Носов Н.Н. Рассказы.

Приложение.

Материалы к семинару для учителей пятых классов

Идея проведения семинара для учителей, «принимающих» пятые классы, появилась в результате проведения исследовательской работы и осознания существующих проблем адаптации детей к условиям средней школы. Мы предполагаем, что такой семинар должен проводиться в августе, перед началом учебного года. На него следует пригласить классных руководителей, завуча по воспитательной работе, всех педагогов-предметников, которые в начинающемся учебном году будут учить пятиклассников. Программа семинара включает в себя информационный блок, содержащий сведения о возрастных особенностях детей, о специфике адаптационного периода. Кроме того, предусматривается знакомство учителей между собой и создание команды педагогов этой параллели. Если предполагается, что пятые классы примут учителя, только что пришедшие в школу, нужно выделить время на ознакомление их с традициями школы, правилами и т.п. планируется и творческая работа самих учителей с целью разработки системы совместных действий, которые облегчили бы жизнь пятиклассников.

Основные проблемы возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе

Практически любой учитель скажет, что начало пятого класса — сложный период, и не только для ребенка, но и для учителей, и для родителей. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, но связаны и с организацией жизни в школе в целом. И хотя каждая школа — сложный и своеобразный «организм», но многие трудности, переживаемые учениками в этот период, похожи. Так, в большинстве случаев сами пятиклассники указывают, что в школе стало сложнее, потому что: • очень много разных учителей (их надо запомнить, привыкнуть к требованиям каждого); • непривычное расписание (новый режим); • много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены (или даже новое здание средней школы); • новые дети в классе (или я сам в новом классе); • новый классный руководитель; • в средней школе мы снова — самые маленькие, а в начальной были уже большими; • проблемы со старшеклассниками (например, в буфете или в туалетной комнате). Лет двадцать назад дети целым классом переходили на следующую ступень обучения. Тогда не было отбора учащихся из параллели третьих классов в специализированные — разноуровневые или профильные — классы. Это облегчало адаптацию к средней школе, так как межличностные отношения со сверстниками были налажены, 41 коллектив сформирован. Для современного пятиклассника, приходящего в школу первого сентября, зачастую все оказывается новым: учителя, иногда и одноклассники, и даже обучение — предметное. Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. Среди трудностей школьной жизни пятиклассников в родительских анкетах наиболее часто указываются: • возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают конспектировать; • возросший объем работы как на уроке, так и дома; • новые, непривычные требования к оформлению работ; • необходимость самостоятельно находить дополнительную литературу и работать с ней. По данным психологов ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов. Например, усиливается страх не соответствовать ожиданиям окружающих, который в этом возрасте, как правило, сильнее, чем страх самовыражения. Для ребенка младшего подросткового возраста чрезвычайно важно мнение других людей о нем и о его поступках, особенно мнение одноклассников и учителей. Постоянный страх не соответствовать ожиданиям окружающих приводит к тому, что и способный ребенок не проявляет в должной мере свои возможности. Кстати, дети очень способные живут в быстром ритме, увлекаются шахматами, английским языком, информатикой, и может быть поэтому физиологическая сопротивляемость стрессу у них низкая. Родители, заботясь об образовании детей и их успешности в будущей жизни и беспокоясь «как бы чего не случилось на улице, ведь время такое сложное», предпочитают загружать свободное время ребенка образованием, хотя именно эти дети нуждаются в щадящем режиме и специальных навыках управления стрессом, и, может быть, — в особом внимании медиков. Трудности и страхи в отношениях с учителями испытывают от трети до половины всего числа пятиклассников. В свою очередь, родители, принуждая детей работать на «оценку», все больше провоцируют школьные страхи, связанные у детей с неуверенностью в

своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания. Это представляет особую проблему в период адаптации «пятиклашек» к школьной жизни, когда стремление ребенка хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять высокую активность. Серьезной проблемой для пятиклассника является и смена классного руководителя. Ведь при переходе из младшей в среднюю школу дети особо нуждаются в установлении адекватных отношений с педагогами. Принятие классных и школьных социальных и этических норм, формирование умения соблюдать их происходит у детей также с помощью классного руководителя. У некоторых детей появляются сложности в организации школьной жизни, нередко ребята просто недостаточно информированы: не знают требований учителей, не очень хорошо ориентируются в здании школы. В этом случае для них также очень важна поддержка классного руководителя. Компетентность классного руководителя в вопросах жизнедеятельности класса, его эмоциональное отношение к учащимся, к своим обязанностям, умение налаживать контакт и общаться с детьми — одно из главных условий успешной адаптации детей. Проблемы привыкания, приспособления неизбежно возникают у детей (в той или иной степени) в первые месяцы обучения как в начальной, так и в средней, и в старшей школе. Каждый такой переходный период обладает своей спецификой, связанной в первую очередь с психологическим своеобразием возраста.

Возрастные психологические особенности пятиклассников

Возраст детей пятого класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости — главного личностного новообразования младшего подростка. Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и в первую очередь — от семьи, от родителей. Внешне это отчуждение зачастую выражается в негативизме — стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда такое количество конфликтов со взрослыми. При этом негативизм — первичная форма механизма отчуждения, она же является началом поиска подростком собственной уникальности, познания собственного Я. Этому же способствует и ориентированность подростков на установление доверительно-дружеских отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование 42 социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, нравственные ценности. Познание Другого, похожего на меня, дает возможность как в зеркале увидеть и понять свои собственные проблемы. Именно в силу психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Таким образом, постепенно меняются приоритеты и в стенах школы. Умственная активность подростков высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции; успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки играют важную роль в этом: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противоположном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт. Учитывая при этом физиологические особенности пубертатного возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем и т.п.), можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

Игры и упражнения для проведения на классных часах

Вот я какой

Цель: создание социально-психологических условий для успешной адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

Эта игра превосходно подходит для начала учебного года. Дети могут представить себя небольшому кругу своих одноклассников, рассказать им о своих предпочтениях и интересах. Если дети пишут еще недостаточно бегло, то им стоит раздать предварительно размноженную анкету. Для детей постарше больше подходят открытые вопросы, позволяющие им давать развернутые и детальные ответы. В таком случае они могут сами сочинить вопросы, на которые им хотелось бы ответить.

Например: «Какое событие твоей жизни в этом году затронуло тебя сильнее всего?», «Когда тебе нравится учиться?», «Каким должен быть другой человек, чтобы ты захотел стать его другом?», «С каким взрослым тебе интереснее и легче общаться?».

Материалы: Каждому ребенку нужен экземпляр анкеты «Вот я какой!» Инструкция 5 «Прочитайте

пожалуйста анкету, которую я вам сейчас раздам. Затем допишите незавершенные предложения. После того как выполните эту работу разбейтесь на четверки и прочитайте друг другу, что вы написали. Сравните свои ответы с ответами других детей.

Анализ упражнения:

- С кем из детей у тебя больше всего общего?
- Чьи ответы показались тебе самыми интересными?
- На какой вопрос тебе было труднее всего ответить?

Что я люблю делать

Цель: Осознание детьми того, что они любят делать, способствует развитию у них большего самоуважения.

В этом упражнении дети имеют возможность рассказать что-нибудь о себе, проявив при этом оригинальность и артистизм. Поскольку игра построена на принципе отгадывания, она нравится детям и развивает их любознательность. Часто дети младшего школьного возраста — гениальные актеры. В этом упражнении вы можете задействовать эту их склонность, при этом создавая для остальных ситуацию загадки. Однако не у всех детей в равной мере развиты артистические наклонности, поэтому очень важно, чтобы участие в игре было добровольным. Следите, пожалуйста, за тем, чтобы дети начали высказывать свои предположения только после того, как выступающий ребенок завершил свою пантомиму.

Инструкция: «Давайте познакомимся друг с другом поближе. Для этого я хочу предложить вам следующую игру. Один из нас выберет что-то, что он очень любит делать и начнет без слов показывать нам это. Все остальные внимательно смотрят, что делает выступающий и пытаются угадать, что он хочет сказать нам, но сами пока ничего не говорят. Как только выступающий завершит свою пантомиму, поблагодарив нас за внимание мы можем начать высказывать наши догадки. После того как все желающие выскажутся, мы сможем спросить выступавшего есть ли среди нас те, кто понял его правильно. После обсуждения будет выступать следующий. Давайте я буду первой выступающей. В первый раз имеет смысл помочь детям. Через некоторое время они поймут суть игры и смогут полностью насладиться этой формой импровизации.

Анализ упражнения:

- Кто из детей любит делать то же, что и ты сам?
- Кто из выступавших удивил тебя своими увлечениями?
- Трудно ли было объяснять что-либо другим без слов?
- Трудно ли было отгадывать?

Все мы чем-то похожи

Цель: Проявлять каждого ребенка и черты объединяющие его с другими.

Каждого успокаивает мысль о том, что в чем-то он не одинок. Относительный недостаток времени обеспечивает некоторую поверхностность общения, что облегчает участие в игре стеснительным детям. Эта игра вовлекает детей в интенсивный процесс обмена информацией о себе. Покажите им, что вы искренне заинтересованы в этом, разместив в классе получившиеся в результате игры списки и возвращаясь время от времени к тому общему, что дети обнаружили у себя и других. Материалы: бумага и карандаш каждому ребенку.

Инструкция: «Разбейтесь пожалуйста на четверки или пятерки. Пусть каждая группа сядет и составит список того, что объединяет ее членов. В этом списке можно написать, например: У каждого из нас есть сестра или брат. "У каждого из нас есть мягкая игрушка. Любимый цвет каждого из нас синий. У каждого из нас мама ходит на работу. Мы все очень любим макароны. Мы все не выносим, когда кто-нибудь ябедничает. "В каникулы мы все любим ездить на море и так далее. У вас есть, 10 минут. Победит та команда, которая найдет и запишет наибольшее количество общих черт.

Анализ упражнения:

- Узнал ли ты что-нибудь интересное о ком-нибудь из других детей?
- Есть ли что-нибудь такое, что объединяет всех детей в классе?
- Есть ли что-нибудь такое, что отличает тебя от всех детей в классе?
- Как вы работали в своей команде?
- Нравится ли тебе быть похожим на других или ты предпочитаешь от всех отличаться?
- Какими должны быть твои друзья
- похожими на тебя или совсем другими?

Интервью в день рождения

Цель: Повысить самооценку и чувство собственного достоинства

День рождения — это удобный случай для повышения самооценки и укрепления чувства собственного достоинства ребенка. Мы предлагаем Вам сделать так, чтобы именинник на некоторое время оказался в центре всеобщего внимания и получил возможность поддержать позитивное представление о себе. Можно использовать игрушечный микрофон.

Инструкция: «Олег у тебя сегодня день рождения. Я хочу поздравить тебя и взять у тебя интервью. Для всех нас это приятная возможность узнать о тебе немного больше. Мой первый вопрос звучит так, какое самое смешное событие произошло с тобой за прошедший год твоей жизни? Иногда имеет смысл записать интервью на кассету, а потом подарить эту кассету ребенку. При этом подбирайте, пожалуйста, вопросы в соответствии с возрастом и уровнем развития ребенка.

Вопросы, приведенные ниже, подходят для детей примерно десятилетнего возраста:

- С кем ты в этом году познакомился?
- Что из того, чему ты научился, кажется тебе самым важным?
- Какая ситуация в прошедшем году потребовала от тебя наибольшего мужества?
- Какой цели ты хотел бы достичь в следующем году своей жизни?
- Если можно было бы снова прожить какой-нибудь один день прошедшего года, какой день ты выбрал бы?
- Если бы какая-нибудь добрая фея согласилась выполнить любое твое желание в новом году жизни, чего бы ты пожелал?
- Представь себе, что ты можешь выбрать любого человека в мире, чтобы в течение недели учиться у него. Какого человека ты бы выбрал?

Любимые вещи

Цель: Обсуждая со своими одноклассниками вещи, которые обладают для них особой ценностью, получают возможность развивать коммуникативные способности. В то же время игра способствует укреплению единства группы.

Темы для обсуждения:

- Место, милое моему сердцу;
- Человек, к которому я привязан;
- Животное, которое я люблю.

Инструкция: Сядьте по трое. Сейчас каждый из вас по очереди будет рассказывать остальным о какой-нибудь вещи, которая ему особенно дорога. Это может быть игрушка, книжка или даже кухонный стол за которым вечером собирается вся семья. Надо будет постараться объяснить, почему именно эта вещь так важна для вас и почему вам хочется рассказать о ней. Внимательно слушайте и запоминайте, о чем говорят ваши партнеры, чтобы суметь потом рассказать об этом другим. Затем дети объединяются, и каждый ребенок рассказывает классу о вещи, которую особенно любит один из членов его тройки, и о том, почему она ему так дорога.

Анализ упражнения:

- Есть ли вещи, которые одинаково дороги многим ребятам?
- Какие вещи дороги твоей маме (твоему папе)?
- Какая вещь особенно дорога твоему лучшему другу?
- Какая вещь была тебе дорога раньше, а теперь потеряла свою значимость?
- Что ты ощущаешь, когда можешь рассказать другим о важной для тебя вещи?

Мы привели лишь некоторые процедуры и упражнения. Рекомендуем обратиться к психологической литературе, в частности, к четырехтомнику К. Фопеля «Как научить детей сотрудничать?» (М.: Генезис, 2001). Книга содержит описание множества таких игр, они объединены по проблемам: есть игры, помогающие детям научиться владеть эмоциями, справляться с агрессией и гневом, есть игры, которые создают у участников ощущение успеха, есть игры, нацеленные прежде всего на взаимодействие с партнером, и т.д. Некоторые из предлагаемых игр, безусловно, уже знакомы опытному педагогу, но, думается, что даже такой человек найдет в книге немало новых оригинальных идей.

